



Horizon Health Network
 Réseau de santé Horizon

 Vitalité Health Network
 Réseau de santé Vitalité

 Ambulance NB

 New Brunswick Department of Health
 Ministère de la santé du Nouveau-Brunswick



Accommodations personnalisées pour l'apprentissage

suite à une commotion cérébrale

Les activités cognitives peuvent provoquer une réapparition ou une aggravation des symptômes de la commotion cérébrale chez l'élève. La connaissance des signes et symptômes et des méthodes appropriées pour la gestion d'une commotion cérébrale diagnostiquée sont indispensables au bon rétablissement de l'élève.

Lorsque l'élève est capable de retourner à l'école, le directeur de l'école/gestion des cas de commotion servira d'interlocuteur principal entre l'élève et les parents/tuteur.

Le **directeur de l'école/gestion des cas de commotion** en consultation avec les autres membres de l'équipe de collaboration (l'élève, les parents/tuteurs, le fournisseur de soins de santé et les enseignants), sera chargé d'identifier des accommodations à l'apprentissage afin d'appuyer l'élève au cours de son progrès tout au long des étapes de la stratégie du Retour à l'école.

Nous encourageons les parents/tuteurs et les élèves à utiliser le **Tableau d'accommodations scolaires pour les élèves suite à une commotion cérébrale** afin d'aider à identifier quelles accommodations à l'apprentissage viendront supporter la stratégie du Retour à l'école de l'élève.

Il est important de noter que:

- Les activités physiques ou cognitives peuvent être à l'origine d'une réapparition des symptômes de la commotion cérébrale chez l'élève.
- La plupart des élèves qui ont subi une commotion cérébrale se rétablissent complètement et sont en mesure de retourner à l'école et de pratiquer des activités physiques et sportives, à l'intérieur d'une période de 1 à 4 semaines suivant la blessure.
- Environ 15 à 30% des individus présentent des symptômes qui persistent au-delà de cette période.
- Si les symptômes de l'élève persistent plus longtemps que 4 semaines (pour un élève de moins de 18 ans), celui-ci devrait possiblement être référé auprès d'une clinique multidisciplinaire de commotion cérébrale.

Tableau d'accommodations scolaires pour les élèves suite à une commotion cérébrale

Symptômes post-commotionnels	Répercussions sur l'apprentissage de l'athlète	Stratégies ou démarches potentielles
Maux de tête et fatigue	Difficulté à se concentrer, à prêter attention ou à effectuer plusieurs tâches à la fois	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que les consignes soient claires (c.-à-d. simplifier les directives, demander à l'élève de répéter les directives à l'enseignant) • Autoriser l'élève à prendre des pauses fréquentes ou à retourner progressivement à l'école (p. ex. venir pour des périodes de 2 heures, une demi-journée ou commencer plus tard) réduire les distractions au minimum (p. ex. éloigner l'élève d'une lumière vive ou du bruit) • Limiter le matériel sur le bureau de l'élève ou dans son espace de travail pour éviter les distractions • Proposer d'autres possibilités d'évaluation (p. ex. faire passer des examens oraux, permettre à l'élève de dicter ses réponses à des examens ou des devoirs, permettre l'usage de technologies) • Fournir un organisateur journalier et hiérarchiser les tâches • Fournir des aides visuelles ou des tableaux de présentation (p. ex. repérage visuel, signes non verbaux) • Diviser les exercices/travaux de grande taille en petites tâches • Remettre à l'élève une copie des notes du cours • Permettre l'usage de technologies • Répéter les consignes • Proposer à l'élève d'autres moyens de montrer qu'il maîtrise la matière
Difficulté à se souvenir ou à gérer la vitesse de traitement de l'information	Difficulté à retenir de l'information nouvelle, à se souvenir des consignes ou à se rappeler une leçon apprise	<ul style="list-style-type: none"> • Donner les devoirs et les travaux avec tout le personnel enseignant • Utiliser un agenda/organisateur pour gérer et noter les devoirs et les exercices du jour ou de la semaine • Réduire ou hiérarchiser les devoirs, les exercices et les travaux • Prolonger les délais de remise des travaux ou découper les tâches • Autoriser la prise de notes par un camarade • Proposer d'autres exercices ou examens • Vérifier fréquemment la compréhension de l'élève • Envisager de ne pas organiser plus d'un examen par jour et d'octroyer à l'élève du temps supplémentaire ou un environnement calme
Difficulté à prêter attention ou à se concentrer	L'élève témoigne une attention limitée ou de courte durée aux travaux scolaires Difficulté à supporter une charge de travail scolaire normale ou à suivre le rythme de la demande de travaux scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Informer l'élève de tout changement au calendrier/à l'emploi du temps journalier • Adapter l'emploi du temps journalier de l'élève à ses besoins afin d'éviter qu'il ne se fatigue (p. ex. périodes de 2 heures, demi-journées, journées complètes) • Prévoir des pauses plus fréquentes pendant la journée de cours • Laisser à l'élève du temps pour préparer sa réponse aux questions
Anxiété	Baisse de l'attention ou de la concentration Épuisement menant au retard dans l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager le personnel enseignant d'harmoniser l'utilisation de leurs stratégies • Reconnaître la frustration, la colère ou les débordements émotionnels de l'élève et comprendre ce que ce dernier ressent • Rappeler l'importance d'un comportement positif • Assurer organisation et cohérence de façon quotidienne • Préparer l'élève aux changements et aux transitions • Établir des attentes raisonnables • Anticiper une situation problématique et en éloigner l'élève (éviter de présenter se recours comme une punition)
Irritabilité ou frustration	Comportement inapproprié ou impulsif en classe	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir une place assise préférentielle (p. ex. éloigner l'élève de la fenêtre ou des camarades bavards, le rapprocher de l'enseignant ou des camarades de soutien, le placer dans un cadre tranquille) • Si possible, fournir un éclairage spécial (p. ex. éclairage localisé, salle plus sombre) • Réduire le bruit de fond au minimum • Envisager d'autres cadres (p. ex. espace de travail adapté, isoloir) • Éviter les espaces bruyants et très fréquentés comme les assemblées et les couloirs aux heures de pointe • Autoriser l'élève à manger son dîner dans un endroit calme avec quelques amis • Si possible, fournir des bouchons d'oreille/un casque et des lunettes de soleil
Sensibilité au bruit ou à la lumière	Difficulté à travailler dans une salle de classe (p. ex. à cause de la lumière, du bruit, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir du temps en classe/ à l'école pour la socialisation avec des camarades • Associer l'élève à un camarade pour les exercices ou les activités
Dépression / repli sur soi	Prise de distance vis-à-vis des activités scolaires ou des amis	